



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
GOBIERNO DE PROGRESO

# Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla

## Subsecretaría de Educación Superior



### MODELO EDUCATIVO

## Instituto de Estudios Superiores de la Sierra, Plantel Teziutlán

Autorizado por Rector.- Dr. Gabriel Reyes Cardoso /Julio 2018

## Introducción al Modelo Pedagógico

La concreción de un ideal formativo, definido en el Proyecto Educativo Institucional se favorece en la Universidad, al presentar a la comunidad académica a través del Modelo Pedagógico, un horizonte claro, una carta de navegación donde se sustentan los porqués de los propósitos educativos.

Ello articula los esfuerzos individuales y da sentido y fundamento a los proyectos académicos particulares de las unidades académicas y de sus docentes. El Modelo Pedagógico de la Universidad presenta las relaciones existentes entre los diferentes elementos que hacen parte del proceso educativo. En el contexto actual de la llamada sociedad del conocimiento, la educación superior enfrenta el reto de formar permanentemente, es decir, gestionar el conocimiento y generar ambientes de aprendizaje dinámicos y flexibles los cuales deben reflejarse en los proyectos curriculares, en lo referente a su enfoque, estructura y lineamientos pedagógicos y didácticos que lo determinan.

En este documento se abordan diferentes categorías de análisis: el enfoque, la estructura y los lineamientos pedagógicos y didácticos, las cuales conforman el referente teórico orientador para finalmente presentar las líneas de acción sobre las cuales se desarrolla el currículo en forma dinámica y sobre las cuales se debe fundamentar la acción docente en la Universidad

La Universidad comparte la definición de currículo que en la Educación Nacional adoptó (Ley General de Educación):

“El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”

La definición anterior es amplia y deja de presente que desde el currículo se contribuye a la formación integral, a la construcción de identidades y que con él se materializa el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Otra forma de entender el currículo está dada en las formas de organización del conocimiento para los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual lo convierte en una herramienta muy valiosa para el docente y el estudiante. El currículo es

un proceso de transformación centrado en el sujeto a través de la apropiación de la ciencia y la cultura.

Se identifican tres enfoques curriculares: el técnico, el práctico y el crítico. El enfoque técnico enfatiza las teorías o principios científicos que privilegian el desarrollo de las competencias profesionales para obtener resultados preestablecidos. Tratándose así de una educación vertical donde el docente define qué debe aprender el estudiante. El enfoque práctico enfatiza la interacción entre los agentes educativos (docente-estudiante y estudiante-estudiante) privilegiando la construcción de los significados y del sentido más que la obtención de los productos. Y el enfoque crítico pone el énfasis en potenciar la emancipación de los seres humanos en la búsqueda de la propia autonomía. Este enfoque parte de la investigación pedagógica y la racionalización de sus resultados para que entre estudiante y docente se defina el método más adecuado para la apropiación del conocimiento.

En el currículo de la universidad se ha privilegiado el enfoque técnico definido por el docente, pero cada vez se incorpora en mayor proporción el enfoque práctico que involucra al estudiante en todo lo relacionado con la planeación curricular. Adicionalmente se promueve avanzar hacia el enfoque crítico o emancipatorio, impulsando la creación de un profesional en las diferentes áreas de los programas, además de profesionales que creen investigaciones y generen conocimiento en dicho campo.

El currículo, entonces, no es un modelo para aplicar, sino formas para organizar el conocimiento. El currículo no es un asunto, es una práctica social, una producción cultural. Las tendencias curriculares se han identificado para tomar criterios. Las teorías curriculares son importantes como medio para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas.

El currículo se identifica generalmente con tres tipos de estructuras: macrocurriculares, mesocurriculares y microcurriculares. Las estructuras macrocurriculares, que podríamos visualizar como de "amplio espectro", asocian objetos de conocimiento con una función de formación que les es común. Tradicionalmente las estructuras macrocurriculares formulan los intereses y propósitos generales de una comunidad académica. Las estructuras mesocurriculares están conformadas por un nivel de generalidad inter-medio que a manera de "centros de gravedad" condensan necesidades e intereses de conocimiento. El mesocurrículo conecta al macrocurrículo con el plan de

estudios estableciendo relaciones entre los niveles curriculares y dentro de cada nivel.

Y las estructuras microcurriculares son objetos de estudio puntuales, como asignaturas, que hacen parte específica de un todo más global.

Una característica inherente al currículo de la Universidad, es la flexibilidad, entendida como el proceso de apertura y redimensionamiento de la interacción entre las diversas formas de conocimiento que constituyen un proyecto curricular. La flexibilidad hace referencia a la reorganización académica, al rediseño de los programas académicos y sus planes de estudio, a la transformación de los modelos de formación tradicional, a la redefinición de los tiempos de formación y a la mayor asociación entre la formación y las demandas del entorno social.

La flexibilidad implica la introducción de unos referentes conceptuales que permiten describir, distribuir y regular dentro de las instituciones la secuencia y el ritmo de formación.

El Consejo incluye dentro de las características asociadas al factor Procesos Académicos, la Flexibilidad Curricular, diciéndolo de esta manera: "Se señala la importancia de que el currículo sea lo suficientemente flexible para que, además de contribuir a la formación integral de los estudiantes, se adapte a las necesidades y vocaciones individuales y facilite una actualización permanente de contenidos y estrategias pedagógicas y la aproximación a nuevas orientaciones en los temas del programa. En esta dirección, puede ser importante el reconocimiento en el currículo de otras actividades formativas, sean académicas o laborales, previo análisis riguroso de su validez académica".

Es necesario entonces que el instituto materialice cada vez más esta tendencia. Algunos ejemplos que hacen evidente el avance hacia proyectos curriculares más flexibles lo constituyen: las diferentes opciones que ofrece el departamento de humanidades para el complemento de la formación profesional de los estudiantes, el mayor porcentaje de asignaturas electivas en los programas que responden a los intereses particulares de los estudiantes, las posibilidades de mayor movilidad estudiantil de los programas de la Universidad, la posibilidad de adelantar a través de cursos intersemestrales un número significativo de créditos, entre muchos otros.

Se hace necesario seguir fortaleciendo esta característica inherente a nuestro currículo. Aún existe la posibilidad de introducir mejoras sustanciales, transversales y profundas que materialicen la filosofía de la flexibilidad curricular en buena parte de nuestras actividades universitarias.

## **MODELO EDUCATIVO IES.**

El modelo del IES es de tipo **CONSTRUCTIVISTA** en donde el proceso de enseñanza y aprendizaje en el que se ha incorporado el enfoque **HUMANISTA** con ello no sólo se tiene congruencia con los objetivos que se despliegan en la parte teórica y la metodología planteada sino que aparte de afianzar la construcción del conocimiento durante la práctica docente también se va a reforzar la parte humana del Individuo y se pueda insertar de una mejor al campo laboral una vez egresado del Instituto.